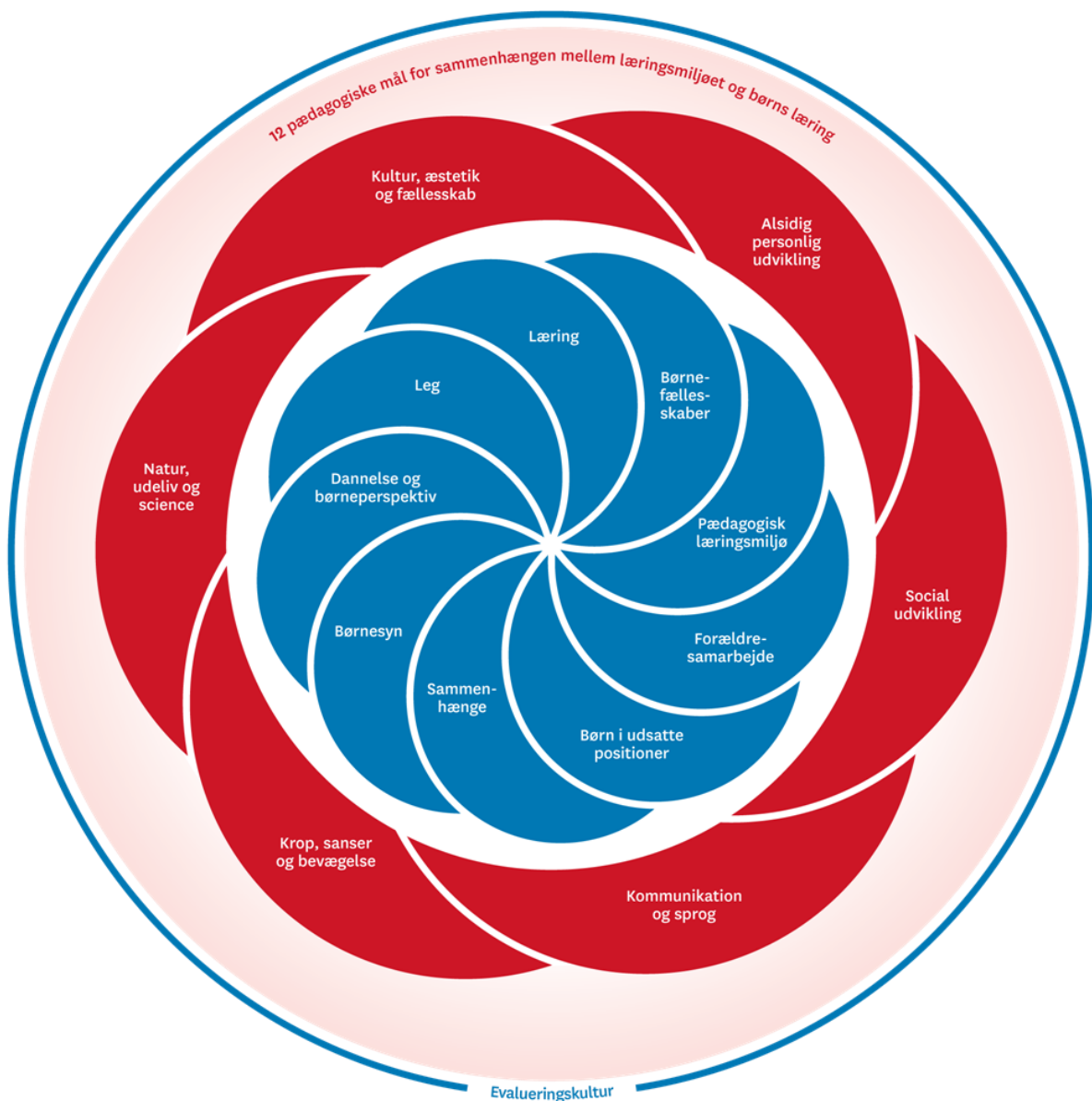


Pædagogisk læreplan for Køge kommunale dagpleje

2020-2022



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Hvem er vi?

Køge Kommunale Dagpleje gik 1. januar 2020 fra at være decentral, men 3 områdeledere og deltagende i 3 bestyrelser, til at være samlet under 1 områdeleder og 1 forældrebestyrelse. Vi er i øjeblikket ved at reorganisere dagplejen og samle forældrebestyrelsen, ligesom vi er trådt ind i LMU sammen med Sønder-Hastrup, da dagplejen og Sønder Hastrup har en fælles områdeleder.

Processen er sat i gang med fokus på at styrke dagplejen og give den en fælles stemme og et fagligt løft.

I Køge kommunale dagpleje, er alle dagplejerne pædagogisk godt forankret og arbejder dagligt med børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring, så det er små stærke individer der bliver sendt videre i børnehave.

I 2021 skal alle vores dagplejere på 3 dages undervisningsforløb i den styrkede læreplan. Dette undervisningsforløb udføres af undervisere fra Absalon og vil strække sig fra Maj til slut november. Undervisningsplanen for disse 3 dage skal være interessant og relevant for dagplejerne. Derfor er ledelsen i tæt dialog med underviserne omkring dette. Der vil være et overordnet tema for hver enkelt undervisningsdag:

1. Leg og børneperspektiver. Her trækkes dagplejerens erfaringer ind i undervisningen.
2. Udvikling af læringsmiljøet i hjemmet og legestuerne.
3. Udvikling af refleksion- og evalueringskultur

Fokus vil i særlig grad ligge på børns leg og betydningen af denne, legerelationer mellem børnene og på relationen mellem barn og dagplejer. I samarbejde med bestyrelsen har vi valgt, at dagplejen bliver delt i hold og der vil være lukket hos den enkelte dagplejer de dage de er på kursus.

Formålet med uddannelsesforløbet er at klæde dagplejerne mere på til arbejdet med et nye styrkede læreplan, men også at belyse den daglige pædagogiske praksis hos den enkelte dagplejer, samt sætte ord på pædagogikken bag.

Til at hjælpe os med dette, vil alle dagplejerne være en del af et følgeforskningsprojekt (RUC) som har til formål at beskrive betydningen af uddannelsesforløbet for dagplejens praksis, både individuelt og i grupper, samt anskue hvilken betydning kurset kan have for børnene og deres dagligdag i dagplejen.

Metoden vil være i form af observationer og iagttagelser, både på læringsdagene samt ude i legestuerne, samt interview før, under og efter læringsdagene.

Til slut munder følgeforskningsprojektet ud i en lille rapport, der vil tydeliggøre forholdet mellem læringsdagens indhold og betydningen af dette for den enkelte dagplejer.

Overordnet set mangler der forskning på dagplejeområdet i hele Danmark. I Køge vil vi gerne medvirke til, at dagplejen får et løft og at der kommer mere positiv fokus på dagplejens pædagogiske praksis og hvilken rolle de spiller i styrkelsen af børnenes trivsel, udvikling, læring, dannelse, samt sociale- og personlige kompetencer.

Vi glæder os meget over at være en del af dette forskningsprojekt.

Vores organisering:

I Køge kommunale dagpleje er vi 49 dagplejere fordelt i 7 legestuegrupper og 4 dagplejeledere, der er opdelt i 2 teams; team vest og team øst.

Dagplejelederne har for nyligt fået fælles kontorfaciliteter, dette styrker den fælles faglige sparring, både den formelle og den uformelle.

Alle 7 legestuegrupper arbejder forskelligt og klarer internt gæsteplejen ved ferie og sygdom.

Team vest

I team Vest har vi 4 legestuegrupper. De 2 grupper (Vemmedrup/Lellinge og Bjæverskov) har samme leder og de 2 grupper (Ejby og Borup) har samme leder.

Vemmedrup/Lellinge dagpleje består af 10 dagplejere. Gruppen er naturdagplejere og er som gruppe medlem af Grønne Spirer. Deres hjem er fordelt i både Vemmedrup og Lellinge, men de har fælles legestue, hvor de i grupper af 3-4 mødes en gang om ugen. Alle dagplejere har en el-ladcykel og benytter denne ofte til spændende og oplevelsesrige ture i lokalområdet.

De er i øjeblikket i et udviklingsforløb, hvor sprogforsker Pia Thomsen sammen med dagplejerne ser på deres sproglige læringsmiljø.

Dagplejerne i gruppen har alle mange års erfaring og viden inde for dagplejefaget. En stor del af dagplejerne er både idræts- og naturdagplejere.

Der er et godt sammenhold og respekt for hinandens kompetencer og individuelle forskelligheder. De er gode til at inspirere hinanden, dele ud af deres viden og sparre med hinanden.

Der er fokus på at arbejde i børnehøjde og se det enkelte barn og dets behov.

De arbejder meget selvstændigt, med stor bevidsthed om at netop deres arbejde har stor betydning for barnet fremover.

Bjæverskov dagpleje består af 5 dagplejere fordelt over hele Bjæverskov.

Dagplejerne mødes alle sammen en gang om ugen, fælles i legestuen.

De er i øjeblikket i et forløb, hvor forsker Pia Thomsen sammen med dagplejerne ser på deres sproglige læringsmiljø.

I gruppen lægger de vægt på, at alle børn bliver set og hørt. De har mulighed for at tilpasse dagen og læringen specifikt til den børnegruppe der er den aktuelle dag.

For at børnene både kan være trygge i den lille gruppe, men samtidig også blive parat til børnehavelivet senere, går dagplejerne 1 gang om ugen i legestue.

Ligestuen er en heldagslegestue, dvs. børnene afleveres og hentes i legestuen.

I legestuen er der mulighed for at arbejde med større grupper og med flere børn på samme alder og udviklingstrin.

Alle dagplejere har en el-ladcykel og benytter denne ofte til spændende og oplevelsesrige ture i lokalområdet.

De er i øjeblikket i et udviklingsforløb, hvor sprogforsker Pia Thomsen sammen med dagplejerne ser på deres sproglige læringsmiljø.

Borup dagpleje består af 5 dagplejere, fordelt over hele Borup.

De er alle uddannede "Fri for mobberi" dagplejere.

Dagplejerne i Borup har et tæt samarbejde med byens naturskole, hvor de mødes 1 gang om måneden med forskellige naturtemaer der passer til årstiden.

De er i øjeblikket i et udviklingsforløb, hvor sprogforsker Pia Thomsen sammen med dagplejerne ser på deres sproglige læringsmiljø.

Borup har det sidste år ikke haft nogen legestue, med der er nu etableret legestuelokaler i en del af byens tidligere plejecenter og når det sidste af ombygningen er på plads, starter dagplejerne op i heldagslegestue.

Ejby dagpleje består af 4 dagplejere.

Vi har 3 dagplejere der er certificeret til Idrætsdagplejere gennem Danmarks Idrætsforbund og VIA UC og 1 dagplejer som er certificeret til naturdagplejer gennem Friluftsrådet og Grønne Spirer.

I dagplejen i Ejby lægger vi vægt på:

- Det enkelte barn skal føle sig SET, HØRT OG FORSTÅET
- Det enkelte barn skal føle og opleve sig som en DEL af et FÆLLESSKAB
- Det enkelte barn skal opleve glæden ved at LÆRE OG UDVIKLE personlige og sociale kompetencer
- Det enkelte barn skal opleve god TRIVSEL OG OMSORG i en pædagogisk hverdag

I Ejby har vi for nuværende ikke nogen legestue, men mødes en gang om ugen i Ejby Hallen hvor den pædagogiske idræt bliver benyttet i et større forum.

Derudover mødes vi en halv dag om ugen i en lokal spejderhytte, den ligger i et naturskønt område hvor vi mødes i skov og mose og udforsker naturen. Vi har også mulighed for at benytte Naturvejledere i Køge Kommune.

Team øst:

I team øst har vi 3 legestuegrupper. De to grupper (Herfølge og Køge/Hastrup) har samme leder og Kirstinedal har egen leder.

Kirstinedal dagpleje består af 11 dagplejere, som dækker området omkring Ølbylyng og Ølsemagle. I gruppen er 4 dagplejere certificeret til idrætsdagplejere.

De har legestue i et selvstændigt legestuehus, hvor dagplejerne mødes 2-4 dagplejere ad gangen i heldagslegestue. Derudover mødes dagplejerne også på områdets legepladser, hjemme hos hinanden og tager på diverse ture sammen i nærmiljøet. Flere af dagplejerne har en el-ladcykel.

Kirstinedal arbejder ud fra et pædagogisk årshjul, med 4 faste temaer, som ruller hen over året, hvor de kommer omkring hele barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse, også med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Gruppen har gennem længere tid arbejdet meget med modtagelse og overgangen fra hjem til dagpleje, både den daglige modtagelse af børnene og modtagelsen af nye børn, dette får at skabe de bedst mulige betingelser for barnet og familien.

Herfølge dagpleje består af 6 dagplejere.

Der er i øjeblikket ved at blive etableret halvdagslegestue i SFO-lokalerne Holmebækkens SFO og vi håber på sigt, det kan blive til heldagslegestue.

Et par gange om ugen mødes dagplejerne i Springcenteret og i Herfølgehallen. Her kommer børnenes motoriske kompetencer i spil og der bliver kigget på hver enkelt barns nærmeste udviklingszone, så de bliver udfordret, men det ikke bliver for svært.

Der er en god fællesskabsånd i Herfølge hvilket smitter af på børnene. De mødes ofte i nærmiljøet samt hjemme i hinandens haver.

Alle dagplejerne er meget ude i naturen hvor de finder på kreative og sjove aktiviteter. Dette har bidraget til, at 3 af dagplejerne nu skal certificeres til Naturdagplejere igennem Grønne spirer.

I Herfølge er dagplejerne meget forskellige, hvilket bliver en styrke i gruppen da de gør brug af hinandens kompetencer når der brug for det.

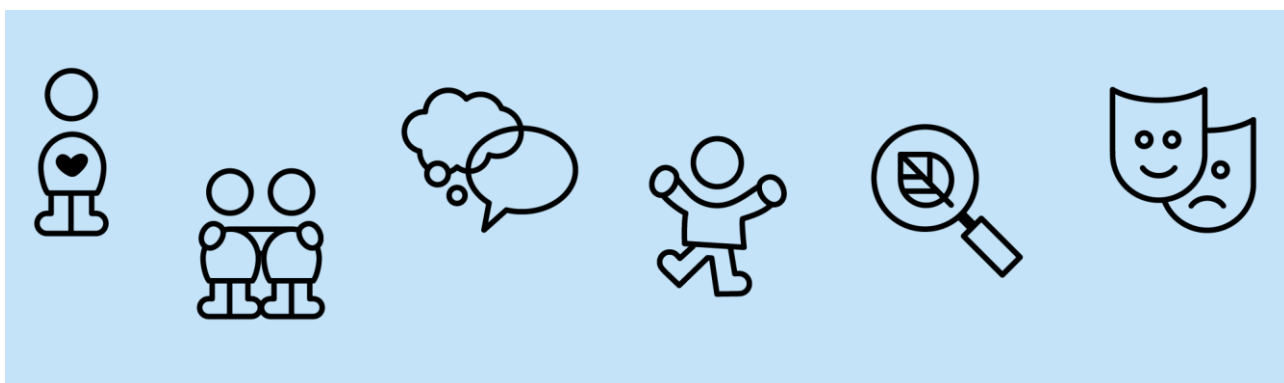
Køge/Hastrup dagpleje består af 8 dagplejere fordelt i hele Køge midtby. I gruppen er 6 idrætsdagplejere, der bliver re-certificeret hvert 3. år, samt 2 naturdagplejere der er medlem af Grønne spirer

De har fælles legestue i spejderhytten på Marksvinget, hvor de har egne lokaler, her mødes de 4 og 4 tirsdag og torsdag. Derudover har gruppen 1 gang om ugen adgang til Springcentret ved Ravensborghallen, som både dagplejere og børn er super glade for sat komme i.

De ses tit i gadebilledet når de går tur i nærmiljøet, samt dagplejerne mødes på legepladser, på Åsen og boldbanerne.

I gruppen arbejder de ud fra et pædagogisk årshjul som varierer fra år til år.

Dagplejerne i gruppen, har den styrke at mange har været i faget en del år. De lærer gerne fra sig når nye kommer til, hvilket styrker fællesskabsfølelsen hos den enkelte.



Det pædagogiske grundlag

Denne pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnede for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

De centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag er følgende:

- **Børnesyn** – det at være barn har en værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv** – børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg** – legene har en værdi i sig selv og skal være gennemgående del af vores dagpleje.
- **Læring** – læring forstås bredt og læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber** – leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som dagplejeren sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø** – et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde** – et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner** – alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Den gode overgang** – den gode overgang til og fra dagplejen handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Loven fastsætter, at alle elementer i det pædagogiske grundlag skal være udgangspunktet for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.

Nogle elementer som f.eks. børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som f.eks. den gode overgang, kan være mere tilstedet i nogle sammenhænge end andre.

Børnesyn

At være barn har værdi i sig selv.

Barndommen, også de første år, skal værdsættes og børnene skal have ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. Der skal være fokus på, at de voksne drager omsorg for børnene og samtidig stimulerer og understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børn skal grundlæggende opfattes som selvstændige individer, der er kompetente. Børnenes bidrag er essentielle og vigtige, både i forhold til planlagte aktiviteter, spontanitet, leg og rutinesituationer. Børnene skal have en oplevelse af, at de bliver lyttet til, bliver forstået og har en demokratisk stemme.

Hvordan kommer det til udtryk i praksis

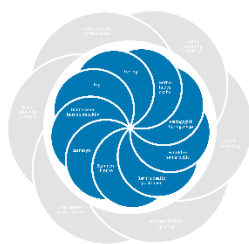
I Dagplejen er der 4 børn samt ind imellem et gæstebarn. Denne normering betyder, at dagplejerens kendskab til børnene er stort, hvilket gør at hun er i stand til at drage den nødvendige omsorg overfor hvert enkelt barn, samt skabe den ro og tryghed der skal danne grundlag for, at hvert barn får en helt unik mulighed for at blive set, hørt og forstået.

En dagplejer har igangsat en leg med bolde, der er 2 lidt større børn som efter kort tid overtager legen og finder på nye lege med boldene.

De inviterer, med dagplejerens hjælp, de 2 andre børn med i legen. 1 barn vil gerne deltage, men har lidt svært ved at følge legen og dagplejeren guider barnet og får barnet med og opmuntrer alle til at fortsætte den gode leg.

Det fjerde, et noget yngre, barn, er meget afventende og vil helst være hos dagplejeren og kigge på. Dagplejeren sætter sig med barnet på skødet og giver barnet sin egen bold og taler med barnet om bolden. Dagplejeren oplever, at barnet på skødet følger meget med i de andre børns leg og samtidig er glad for at have sin egen bold.

Sådan fortsætter legen med boldene indtil de større børn bliver optaget af rutsjebanen i haven.



Dannelse og børneperspektiv

Dannelse er en erfaringsproces og handler om en dybere form for individuel læring, herunder forankring af værdier og viden hos barnet.

Dagplejeren har et stort ansvar for, at invitere børnene til at være aktivt deltagende i fællesskabet, samt at støtte og motivere børnene til at forholde sig nysgerrigt og undersøgende til verden omkring dem.

Børneperspektivet skal tage udgangspunkt i dannelse, ligestilling, medbestemmelse og demokrati og skal medtænkes i den daglige pædagogiske praksis.

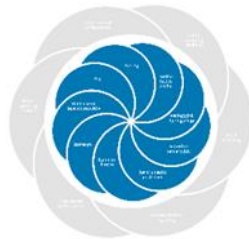
Dagplejeren skal skabe en hverdag, som skal være meningsfuld og udfordrende for børnene og samtidig være med til at danne grundlag for børnenes måder at begribe og handle på i en digitaliseret og global verden.

Hvordan kommer det til udtryk i praksis

Dagplejerens egen adfærd er altgørende for børnenes fundament og opfattelse af dem selv og af hverdagen i dagplejen.

Dagplejeren som rollemodel for dannelse, kan bl.a. afspejles i den måde hun hver dag siger godmorgen til børnene og deres forældre og opfordrer børnene til at sige godmorgen til hinanden. Lytte interesseret og understøtte børnenes fortællinger og det de har oplevet eller det de viser interesse for.

En dagplejer har lavet en motorikbane, og guider børnene i hvordan denne kan bruges. Hun hjælper børnene med at vente på tur, og støtter de børn som er lidt forsigtige eller usikre på den nye bane. Efter lidt tid, ønsker et barn at ændre på formen af banen, og dette støtter dagplejeren barnet i, og hjælper til med ændringen og inviterer igen de andre børn til at prøve den nye bane.



Leg

Børns leg har en værdi i sig selv og derfor skal legen anerkendes og have en helt central plads i hverdagen i dagplejen – det gælder både den spontane og den planlagte leg, samt den børnestyrede og den voksenstyrede leg.

Børns leg fylder en helt naturlig del af deres hverdag og legen er livsvigtig for børnene, da det er gennem legen de udvikler sig. Børnenes personlige, sociale, sproglige og motoriske udvikling og læring sker gennem legen.

Leg giver glæde, fantasi, engagement og spænding og derfor skal dagplejeren give plads til og inspirere til forskellige typer af lege, både ude og inde. Dagplejeren skal sørge for at børnene har adgang til forskellige legeformer, som f.eks. regelleg, rolleleg, konstruktionsleg, fantasileg, tumleleg, undersøgende leg osv.

Hvordan kommer det til udtryk i praksis

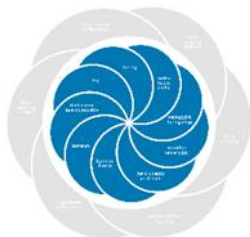
Dagplejerens rolle er at være opmærksom på sin egen positionering/rolle i legen, hun skal både kunne gå/være foran, bagved og med i børnenes leg, samt være nærværende, observerende, guidende og støttende.

Dagplejeren skal tage initiativ til leg og dermed aktivt bidrage til at alle børnene kommer med i legen. Samtidig skal der også være fokus på børnenes spontane og det at støtte den leg som børnene selv sætter i gang og evt. være med til at udvikle lege.

Det kan f.eks. være at dagplejeren sammen med børnene laver en motorikbane. Her er dagplejeren med i legen til at starte med og fører an og viser børnene hvordan de kommer rundt på banen. Stille og roligt trækker dagplejeren sig og er nu med på sidelinjen og støtter de børn de børn der har brug for hjælp. Undervejs i legen ændrer nogle af børnene på banen og dagplejeren opmuntrer dem og hjælper med at flytte på tingene og dermed udvikle legen.

Hos en anden dagplejer leger de udenfor. En af drengene leger med en scooter, han leger han vasker den med hans hånd. To andre børn står lidt i baggrunden og kigger på. Dagplejeren ser

det og går hen til dem og spørg om de vil være med, så kan de sammen hente vand og skumklude, så de alle være med til at vaske scootere. Børnene hygger sig og inden længe udvikler legen sig til at de også vasker fliserne og husmuren.



Læring

Børn lærer ved at gøre og være.... De lærer via deres krop, sanser og erfaringer, samt i deres samspil med andre.

Det er vigtigt at vi tilbyder børnene at være i et eksperimenterende og legende miljø, hvor der tages udgangspunkt i deres engagement, nysgerrighed og interesse.

Børns læring sker både gennem spontane oplevelser og leg, samt ved at dagplejeren skaber mulighed for fordybelse og forankring.

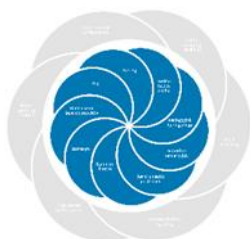
En forudsætning for at lære er, at barnet er trygt, for trygge børn har overskud og lyst til at møde nyt og undersøge verdenen. I dagplejen har vi et stort fokus på tryghed, som vi sikrer gennem nærvær og ved at sørge for en forudsigelig hverdag med fokus på gentagelser og genkendelighed. Her oplever vi at vores hverdagsrutiner er et godt læringsrum for børnene.

Hvordan kommer det til udtryk i praksis

Det er dagplejerens opgave at sikre sig, at alle børn udvikler sig på en måde der er tilpasset det enkelte barns behov og muligheder. Derfor er det også vigtigt at dagplejeren i hverdagen giver børnene tid og rum til fordybelse og til at øve sig i at mestre, dettes gøres ved at have fokus på at følge børnenes initiativer og hvad de er optaget af.

F.eks. har en dagplejer lånt en legekasse med bondegårdsdyr. Hun har en stor pige som er meget optaget af dyr og dyrelude. Dagplejeren bruger legekassen fast i en periode, hvor hun til at starte med laver en voksenstyret aktivitet. Her har hun gemt plastikdyr rundt om på legeværelset og børnene får nu på skift vist et billede af et dyr, som de så skal finde. Herefter taler de om hvad dyret hedder, siger, spiser osv.

Efterfølgende ligger alle dyrene på legetæppet og børnene går nu selv i gang med at lege med dyrene, den store pige og en dreng går hen til legekøkkenet og laver mad til dyrene, som de på skift mader, imens to andre drenge finder lastbiler frem, som de putter dyrene op i. Imens sidder dagplejeren på sidelinjen og observerer børnenes leg. Efter lidt kommer den ene dreng hen til hende med billedkortene, han vil gerne lege find dyrene igen og dagplejeren inviterer de andre børn med.



Børnefællesskaber

I Køge kommunale dagpleje indgår børn i et socialt fællesskab med andre børn og voksne. Alle er fælles om at skabe et socialt rum, hvorigennem børnene får de bedste muligheder for udvikling, læring og trivsel.

Dagplejerne danner rammerne for, at der er muligheder for at børnene føler sig inkluderet og indgår i de fællesskaber der opstår igennem hele dagen. Både børn og voksne har betydning for hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig med børnefællesskaberne, når det er i dagpleje. Dagplejerne skaber rammerne for at alle børn føler at de bidrager til fællesskabet, og føler sig betydningsfulde i fællesskabet.

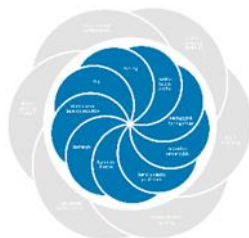
Hvordan kommer det til udtryk i praksis?

Gennem dagen er dagplejerne opmærksomme på børnenes potentialer og på hvad det enkelte barn kan bidrage med ind i fællesskabet. De skaber blik for børnene imellem, f.eks. ved at hjælpe med at udvikle og udfolde lege, så de bliver rummelige og med plads til mange personligheder.

Både gennem de voksenstyrede lege og aktiviteter og børnenes egne lege, gør dagplejerne børnene opmærksomme på hinanden, guider børnene til gode relations strategier.

Hjemme hos hver enkelt dagplejer sætter dagplejerne lege i gang, hvor der er en bred mulighed for deltagelse, uanset alder og kompetencer, det kan være klodsleg, hvor alle kan bidrage med at sætte klodser på et tårn, og vælte det igen.

I Legestuen sørger dagplejerne for, at der mange muligheder for at børnene kan spejle sig i hinandens aktiviteter og kompetencer og har muligheder for at lege med et bredere udvalg af børn. Dette giver flere muligheder for at ramme et børnefællesskab der passer til den enkeltes formåen.



Pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Læringsmiljøet handler om hvordan dagen og aktiviteterne bliver rammesat, organiseret og tilrettelagt, samt dagplejerens rolle i dette. Det handler altså ikke kun om de fysiske rum/legemiljøer eller nogle bestemte timer med pædagogiske aktiviteter.

Det pædagogiske læringsmiljø er HELE dagen og det er de værdier, som vi bygger vores pædagogiske arbejde på og de tanker vi gør os om, hvad børnene skal have ud af legen, hverdagsrutinerne og de voksenstyrede, børnestyrede og spontane aktiviteter.

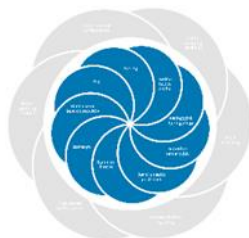
Et godt pædagogisk læringsmiljø kræver et godt fællesskab, samt trygge og nærværende voksen- og børnerelationer.

Hvordan kommer det til udtryk i praksis

Meget forenklet kan man sige at dagplejeren ER det pædagogiske læringsmiljø i dagplejen.

Læringsmiljøet skabes i dagplejen ved at dagplejeren har et stort fokus på sit eget nærvær, engagementet og samspil med børnene, samt tilrettelæggelsen af dagen, hvor der er plads til både planlagte og spontane aktiviteter, med udgangspunkt i børnenes interesser og engagement.

Det er f.eks. være i garderobesituationen, hvor dagplejeren tager sig tid til, at børnene selv skal øve sig i at tage tøj på/af. Hun hjælper og støtter, samt opmuntrer børnene til at hjælpe hinanden. En af børnene viser sin nye hue frem, men han har svært ved at få den på og opgiver. Dagplejeren tager fat i sin egen hue og sætter den forkert på sit hoved, hun spørger om børnene vil hjælpe hende. De bakker alle med huen og får den på hendes hoved. Barnet med den nye hue bliver opmuntret til at prøve igen og denne gang lykkedes det at få den på. De taler nu om hvad det forskellige tøj hedder, hvad farve det er, hvor på kroppen det skal være osv. På den måde bliver garderoben er ikke noget der bare skal overstås, det er et vigtigt læringsmiljø, hvor børnene får styret deres selvhjulpethed, samt deres sociale og motoriske kompetencer.



Forældresamarbejde

Forældresamarbejdet på tværs af dagplejen og hjemmet er vigtigt i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Den daglige dialog om barnet fra hjemmet til dagplejeren og omvendt, er afgørende for at både dagplejer og forældre kan drage den nødvendige omsorg og have et godt udgangspunkt for generelt at sikre sig, at barnet er i trivsel og udvikling.

Forældrene skal være informeret om det dagplejeren påtænker at have fokus på i den pædagogiske praksis. Dette både når det handler om pædagogiske aktiviteter der pt. er igangsat eller om dagplejeren mener der skal igangsættes en fælles indsats overfor barnet, så forældrene er vidende og kan støtte op.

Forældrene skal have informationer om forskellige møder og opfordres til at være aktivt deltagende i f.eks. forældremøder, traditioner i dagplejen mv.

Der skal tages hensyn til, at forældre er forskellige og det er dagplejerens opgave at sikre sig, at samarbejdet tager afsæt i dette.

Forældresamarbejdet skal være et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde, til glæde og gavn for barnets trivsel og udvikling.

Hvordan kommer det til udtryk i praksis

Dagplejeren skal vejlede forældrene i, hvordan de kan hjælpe barnet i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Et barn har nogle sproglige udfordringer. Barnet er tosproget og barnet taler meget, men kun få ord er forståeligt på dansk.

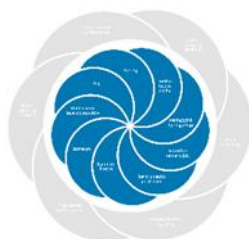
Dagplejeren forhører sig derfor hos forældrene om barnet kan tale på sit modersmål.

Forældrene noterer de ord ned som barnet kan og dagplejeren har nu kendskab til disse ord.

Når barnet siger ordene, kan dagplejeren bedre forstå barnet og kan sige hvad ordene hedder på dansk, så barnet får kendskab til ordene på begge sprog.

Daglejeren køber en bog der egner sig til at tale om bestemte ord, f.eks. ord i forhold til måltidet og anvender dialogisk læsning af bogen sammen med barnet, samtidig med at hun har fokus på sproget under måltidet.

Daglejeren opfordrer forældrene til at læse med barnet hjemme. De guides i at udvælge én bestemt bog og læse denne i 14 dage og gerne som dialogisk læsning, hvor de inddrager barnet. Daglejeren vejleder forældrene i denne metode.



Børn i udsatte positioner

Børn i udsatte positioner dækker over en meget forskelligartet og sammensat gruppe af børn, lige fra børn med svag socialøkonomisk baggrund, til børn med fysiske eller psykiske funktionsnedsættelser.

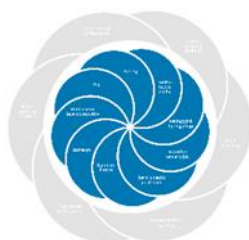
Fælles for gruppen er, at de er i risiko for at stå uden for fællesskabet, i en kortere eller længere periode i deres dagplejeliv.

Hvordan kommer det til udtryk i praksis

I dagplejen lægger vi vægt på, at alle børn oplever sig set og hørt og dermed oplever at være en del af et børnefællesskab. Dette giver børnene succes, også i oplevelsen af at være en del af et fællesskab og dermed ikke i en udsat position.

Daglejerne taler med forældrene om barnet og har en åben dialog, også ved bekymring for barnets trivsel. Hvis dagplejerne er i tvivl om trivslen hos et barn, bruges de ressourcer der er til rådighed, det være sig gennem ressource team, PPR og faglig sparring, både med leder og i det kollegiale fællesskab.

Daglejerne laver inddragende aktiviteter og lege og er mere voksenstyret i legen, for at styrke relationskompetencerne, både hos det barn de oplever som værende i en udsat position, men også for resten af børnegruppen, der skal rumme barnet. Så der bliver plads til forskelligheder og rammerne bliver vide.



Den gode overgang

Når det lille barn starter i dagpleje, er det som regel, det første møde med institutionslivet og denne overgang kan være svær, både for barn og forældre.

I dagplejen lægger vi vægt på at forældre og børn oplever så tryk og rolig en overgang for barnet som det er muligt. Barnet skal have den bedste start i dagpleje og forældrene skal opleve, at der samarbejdes omkring det at skabe en god og tryk start.

Hvordan kommer det til udtryk i praksis

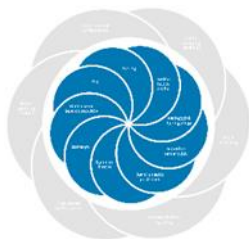
Familien har inden barnet begynder i dagpleje, mulighed for at besøge dagplejeren, så skabes mulighed for den første spæde relation.

I fællesskab aftaler forældre og dagplejer hvordan den første tid i dagplejen skal være, så oplevelsen for barnet bliver god tryk, og så velkendt som muligt.

Herefter er dagplejer og forældre i løbende dialog, så hverdagen får et godt flow.

Den næste store overgang for barnet sker når det skal videre til børnehave. Her har dagplejeren, sammen med forældre, og det kommende dagtilbud en vigtig opgave i at forberede barnet alt det nye.

Dagplejer planlægger sammen med forældre og dagtilbud et brobygningsforløb, der passer til det enkelte barn. Her kan indgå besøg med dagplejer i børnehaven, brobygningsmøder med forældre og kommende dagtilbud, og opfordringer til forældrene om at besøge dagtilbuddet. Også her er det vigtigt at barnet oplever at overgangen bliver så tryk, rolig, og velkendt som muligt.



Øvrige krav til indhold i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

"Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29"

Hvordan kommer det til udtryk i praksis

Køge kommunale dagpleje arbejder med at være en synlig del af lokalmiljøet og dermed også bruge de muligheder der er rundt omkring os.

Dagplejerne er geografisk spredt og det er forskelligt hvad der er af lokale muligheder for den enkelte legestuegruppe. De muligheder der er lokalt inddrages i forhold til at understøtte de læringsmiljøer som børnene stifter bekendtskab med mens de er i dagplejen.

Af muligheder kan bl.a. nævnes:

- Biblioteket
- Plejecentret
- Sognegården og kirken
- Naturskolen
- Den lokale gård
- Idrætsforeningen

Vi er opsøgende i forhold til at etablere kontakt til relevante samarbejdspartnere lokalt og vi deltager i arrangementer i lokalområdet, når vi vurderer at det er til gavn for barnets udvikling og læring.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv og børns oplevelse af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

"Den styrkede læreplan, rammer og indhold, s. 30"

Hvordan kommer det til udtryk i dagplejen?

Både hjemme hos den enkelte dagplejer og i legestuen har vi fokus på, at understøtte det fysiske børnemiljø ved at give plads til både vilde og stille lege. Der er ligeledes fokus på det gode indeklima og en høj hygiejne, støj og lysforhold.

I forhold til psykiske børnemiljø ligger vi vægt på at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter og lege der styrker børnenes indbyrdes samspil og relationer. Vi arbejder med børnenes selvhjulpenhed og lære dem at respekterer hinandens grænser og sige til og fra overfor hinanden.

Det æstetiske børnemiljø har vi fokus på i forhold til udsmykningen og indretningen af den enkelte dagplejers legeværelse og i legestuen, det skal virke stimulerende og inspirerende for børnene.

De 6 læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

”Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32”

Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske læringsmål for læreplansteamet:

1. det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber.
Det gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Barnet skal gennem erfaring og deltagelse udvikle sin helt egen unikke personlighed, hvor barnet gennem kendskab til sig selv, egne grænser, følelser og behov, udvikler et godt selvværd og selvtillid og samtidig udvikler evnen til også at have forståelse og empati for andre børn og voksne, deres grænser, følelser og behov.

Dagplejeren skal støtte og guide børnene i at kunne mestre, at kunne give udtryk for deres behov og ligeledes at kunne træffe nogle valg.

Samspil og tilknytning mellem børn og dagplejeren skal være præget af tryghed, respekt, omsorg, nærvær, og hverdagen skal være præget af en god stemning, hvor alle har ret til at blive set, hørt og forstået.

Dagplejeren skal følge børnenes spor og udvise nysgerrighed og engagement overfor børnene interesser, så de derved får lyst til fortsat at give deres mening til kende og udvikle deres engagement for deltagelse.

Børnene skal have lov til at være nysgerrige og undersøgende og generelt opmuntres til at undre sig og dagplejeren skal deltage aktivt og undre sig sammen med barnet.

Dagplejeren skal understøtte børnenes selvhjulpethed. Barnets selvværd styrkes når de f.eks. kan mestre selv at tage tøj af/på, dele hagesmækker ud, dække bord, selv kravle op og ned at puslebord og barnevogn, hjælpe de andre børn eller hjælpe dagplejeren med små opgaver.

Det er vigtigt, at børn i udsatte positioner får erfaringer og aktivt støttes i at indgå i forpligtende fællesskaber.

Læringsmiljøet skal gennem leg og gode aktiviteter give børnene erfaringer med forskellige former for sociale positioner og samspil der giver dem et grundlæggende demokratisk værdisæt og understøtter børnenes dannelse og livsduelighed.

Social udvikling



Pædagogiske læringsmål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og som bidrager til demokratisk dannelse.

Barnets sociale udvikling sker gennem barnets deltagelse i fællesskaber og gennem relationer til andre. Her kan barnet opleve at være en del af og medskaber af fællesskabet.

Barnet kan her øve sine sociale færdigheder sammen med andre, gøre noget og få erfaringer sammen med andre. Samtidig får barnet via fællesskaberne og relationerne stimuleret sin evne til empati, ved at mærke egne følelser og sætte sig ind i andres følelser og behov.

Dette sætter store krav til det pædagogiske læringsmiljø og får at understøtte børns sociale udvikling, er det dagplejerens opgave at medinddrage børnene, at guide dem og give dem handlemuligheder, så alle føler sig inkluderet i fællesskabet. Det er nødvendigt, at den voksne møder børnene med positive forventninger, så børnene oplever at blive set, hørt og forstået. Derudover er det vigtigt at dagplejeren anerkendende imødekommer børnenes følelser og behov, samt sætter ord på dem.

I Dagplejen understøttes børnenes sociale udvikling først i det mindre fællesskab hjemme hos dagplejeren, med kun få børn og den faste dagplejer som tryk base. Siden hen når barnet er trygt og faldet til, præsenteres det for andre børn og dagplejere i det større fællesskab som f.eks. legestuen. På den måde får børnene erfaringer med, hvad det vil sige at deltage, have indflydelse og give plads til andre i både større og mindre fællesskaber, med jævnaldrende, mindre og større børn, samt forskellige voksne. Alt sammen noget der er vigtigt for barnets sociale udvikling.

Legen og hverdagsrutinerne i dagplejen, er super gode læringsmiljøer i forhold til børnenes sociale udvikling. Her kan dagplejeren give børnene mulighed for at samarbejde og løse små opgaver, de kan glædes sammen, tage hensyn til hinanden, lærer at vente på tur, løse konflikter sammen osv. Det kan f.eks. være i spisesituationen hvor dagplejeren lader børnene dække bord. De hjælper hinanden med at finde tallerkener, den store dreng hjælper den mindre dreng med at bære tallerkenerne, når de sidder ved bordet, rækker de hinanden brødet, de venter på tur til at hælde mælk fra kanden osv.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske læringsmål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Kommunikation og sprog handler om barnets handle- og deltagelsesmuligheder i forhold til eget liv samt i relation til omverdenen. Et nuanceret sprog er afgørende for barnets udvikling og dannelse samt evne i forhold til at udvikle empati, da sprog giver barnet mulighed for at udtrykke sig om sin viden, tanker, følelser og behov.

Sproget, både det verbale og det kropslige, er redskaber for barnet til at kommunikere, indgå i fællesskaber og udvikle identitet.

Dagplejens pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaring med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer.

Det er et fælles ansvar mellem dagplejeren og forældrene, at barnet udvikler sprog, der bidrager til, at barnet kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

I hverdagen består kommunikation både af det verbale og nonverbale sprog. Pludren, gestik og øjenkontakt er ligeledes en vigtig faktor i dagplejernes kommunikation med børnene.

Dagplejerne er bevidste om, at de er rollemodeller for børnene og at de gennem hele dagen har sproget i fokus. Det er vigtigt, at der tales tydeligt og der anvendes letgenkendelige og præcise ord. Der skal præsenteres forskellig litteratur, så som rim og remser, billeder, eventyr og der skal inviteres til dialogisk læsning.

Sproget skal indgå i legene gennem hele dagen og skal indgå i både de planlagte og de spontane aktiviteter. Dagplejeren skal præsentere børnene for geometriske figurer, farver og former, disse beskrives og børnene kan deltage ved at se og føle. Dagplejeren skal tale med børnene om hverdagens rutinesituationer ved måltidet, bleskift, garderoben.

En del af dagplejere deltager i et sprogprojekt i samarbejde med Huset Pia Thomsen, hvor der er fokus på sprog og samspil. Dette projekt startede i 2019 og vil fortsætte fremadrettet og vi forventer at alle dagplejere over tid vil deltage.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske læringsmål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops – og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børn lærer gennem kroppen og de lærer ved at gøre. Derfor er vi i dagplejen også meget bevidste om, at lade børnene bruges deres krop og give dem glæden ved at bevæge sig. Børnene skal have mulighed for at lære deres krop at kende, de skal mærke og bruge kroppen, sanser, udfordre og eksperimenterer med kroppen, da deres krop og bevægeapparatet er grundlaget for deres både psykiske og fysiske trivsel.

I dagplejen har vi et stort fokus på at skabe læringsmiljøer, der støtter og stimulerer børnenes krop og sanser, så de udvikler kropslig forståelse, nysgerrighed og selvhjulpenhed.

Fælles for alle vores dagplejere er, at de har en stor opmærksomhed på at indrette både hjemmet, haven og legestuen, så børnene har mulighed for at bruge og udfordre deres krop og sanser.

De laver fysiske aktiviteter både ude og inde, med fokus på at børnene bruger deres krop og sanser, at de prøver grænser af, leger både vilde og stille lege, griber børnenes eget initiativ til bevægelse, lade børnene øve sig i at kunne selv, laver aktiviteter der styrker finmotorikken og meget mere.

Samtidig har dagplejeren fokus på selv at være aktiv, nærværende og give en hjælpende hånd når det er nødvendigt.

Der arbejdes også med børnenes kropsbevidsthed, ved at tale om og mærke kroppen. Det kan f.eks. være når en dagplejer laver massage med børnene. Så får børnene mulighed for at mærke og finde ro i egen krop, samt der tales om hvad de forske kropsdele hedder. Nogle af vores dagplejere laver også yoga og mindfulness med børnene.

Børnenes selvhjulpenhed er også en stor del af hverdagen, når dagplejerne opfordrer børnene til selv at kravle op på puslebordet og den høje stol, at de selv spiser, tager tøj på og af osv.

Med en sund krop hører også sund kost og derfor sørger dagplejerne for at tilbyde børnenes forskellige smagsoplevelser gennem en sund og varieret kost.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske læringsmål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børn er af natur nysgerrige, eksperimenterende og undersøgende.

De går ud i verden med et åbent sind og dagplejerne arbejder med at gribe og understøtte børnene i at undersøge og eksperimenterer med sin omverden.

Naturen rummer mulighed for at inddrage mange af de andre læreplanstemaer, f.eks. den kropslige, den sociale og den personlige udvikling..., fordi naturen er så mangeartet.

Når dagplejerne går på tur, lytter de til børnene... de stopper f.eks. op og ser på den døde solsort der ligger i vejkanten og taler om den

De går i skoven og mærker vind og vejr, det forskellige underlag, årstidernes skiften, og sammen med børnene sætter de ord på, de føler på barken, de smager på et bøgeblad osv.

Naturen rummer også mange muligheder for science... når børnene og dagplejere samler sten og putter i lommen, mærker de på den, er den glat, eller kantet og skarp, er den tung... er der andet der er tungt eller let.

Når de tager grene med hjem, finder de ud af om grenen er lang eller kort., tyk eller tynd osv. Eller når de leger med vand på forskellige måder, f.eks. isterninger med fyld i, hvad sker der når isterningen smelter osv.

Alle disse begreber introduceres naturligt gennem dagen og legen og børnene får sat ord, sanser og billeder på matematiske og videnskabelige begreber på en alderssvarende måde.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske læringsmål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og som aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed og børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Når børn i dagplejealderen udvikler sig, sker det gennem alle sanser og med hele kroppen. Dagplejerne har sammen med forældrene en opgave i at formidle en bred og mangfoldig måde at udtrykke sig på og at opleve verden på. Kulturelt, og gennem mangfoldige oplevelser med litteratur, maleri, sang osv.

Børnene skal i dagplejen have mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder, der understøtter oplevelsen af, at mangfoldigheden er stor, og der er mange måder at være på i verden, og opleve verden på.

Det kan være ved dialogisk læsning med børnene, eller når dagplejerne finder hånddukker frem og spiller teater med børnene og når de leger sanglege, men også ved at være kreativ på mange måder, så børnene oplever og sanser mange forskellige materialer, og hvad det kan bruges til... f.eks. fingermaling, modellervoks pensler osv.

Der skal være vægt både på processen og formgivningen og på produktet, så børnene har oplevelsen af at mestre og selv at have fremstillet et produkt og være stolte af det.

Vi bruger i dagplejen de kulturelle muligheder året giver, f.eks. fødselsdage, fastelavn, halloween jul, mm til at introducerer børnene til den kultur de er en del af.

Evalueringsskulturr

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringsskulturr i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr i dagplejen, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

- **Hvordan har vi organiseret vores evalueringsskulturr?**
- **Hvordan arbejder vi med dokumentation og evaluering?**

En evaluerende pædagogisk praksis, handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

I dagplejen arbejder vi på at gå fra en evalueringsskulturr der primært har drejet sig om evaluering af aktiviteter og logistik, til en evalueringsskulturr der fremadrettet skal dreje sig om evaluering af pædagogik.

Vi har ikke haft en kulturr hvor vi har arbejdet systematisk med evaluering, men mere ad hoc efter vi har haft diverse projekter/aktiviteter.

Vi ønsker at skabe en kulturr, hvor vi på personalemøder, middagsmøder og på tilsyn bringer evaluering over dagplejerens egen praksis og legestuegruppens mere i spil. Vi skal evaluere det pædagogiske arbejde løbende, for hele tiden at sikre, at de tiltag vi sætter i gang, har den ønskede effekt.

Den evaluerende pædagogiske praksis skal bl.a. fremadrettet bero på tilsynet i dagplejerens hjem og i legestuen, hvor dagplejer og dagplejeleder har en kontinuerlige dialog om dagplejerens læringsmiljø, aktuelle fokus og hvordan dagplejerens tænkning og handlinger påvirker børnegruppen.

Legestuens middagsstund skal benyttes til løbende at drøfte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Ligeledes kan legestuens middagsstund bruges til at udvikle den pædagogiske praksis, så vi sikrer en konstant udvikling af dagplejens pædagogik. Da dagplejernes arbejde i høj grad defineres af et arbejde i eget hjem, er den kollegiale sparring i legestuen et afgørende redskab for denne udvikling.

Vi vil gerne ændre dagplejernes mindset, så vi går hen imod at være mere bevidst reflekterende over, hvad det er de gør og hvorfor de gøre det og hvad det betyder for børnenes læring og udvikling. Dagplejerne gør sig dagligt mange refleksioner, men vi ønsker at de bliver mere bevidste om det, gør det mere systematisk og siger det højt, både til forældre, ledere og kolleger. Til dette vil vi hente inspiration i udgivelserne fra EVA.

I forhold til dokumentation ønsker vi fremadrettet at ændre på formen, så vores

billede dokumentation i Aula mere tager udgangspunkt i dagplejerens pædagogiske processer sammen med børnene, end det endelige produkt.

Foruden billede dokumentation kan praksisfortællinger, observationer og udviklingsbeskrivelser også være ting vi drager mere ind i hverdagen, når vi skal evaluere fremadrettet.

Vores ønske er, at hver dagplejer fremadrettet arbejder mere med sin egen lille læreplan og dermed egen evaluering. Derfor vil vi arbejde hen imod at hver dagplejer en gang om året udarbejder "Mit pædagogiske fokus", som dagplejelederen sammen med dagplejeren evaluerer løbende på under tilsynene. Arbejdet med dette sættes i gang i forbindelse med dagplejernes deltagelse på de 3 læringsdage med Absalon.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan ind til nu?

- **Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

Legestuegrupperne har indtil nu arbejdet meget forskelligt med den styrkede læreplan. Nogle har haft mulighed for at afholde pædagogiske dage, andre kun aftenmøder, hvor man sammen har drøftet hvad er det nye i læreplanen, hvordan skal vores praksis ændre sig osv. osv.

Efter dagplejen blev samlet pr. 1. januar 2020 har dagplejeledelsen haft et ønske om at samle arbejdet med læreplanen og har derfor været igennem følgende proces:

1. Under nedlukningen i foråret 2020 (pga. Covid-19) fik alle dagplejere til opgave at skrive små praksisfortællinger fra deres hverdag med udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer og temaerne fra det pædagogiske grundlag. Dette både for at styrke dagplejernes bevidsthed om hvordan de arbejder pædagogisk, men også for at vi fik små eksempler som vi kunne få med i vores lokale læreplan.
2. Alle legestuegrupper vil i løbet af efteråret 2020 og foråret 2021 folde temaerne i det pædagogiske grundlag ud; hvad betyder de og hvordan kommer de til udtryk i hverdagen i dagplejen. Formålet har været at få evalueret på hvordan vores pædagogiske arbejde ser ud her og nu (Kirstinedal og Køge/Hastrup har været denne proces igennem i 2019). Det er et fælles evalueringsskema vi bruger her, som er lavet med inspiration fra EVAs "Redskab til selvevaluering".

