



## Dagplejen i Køge - Evaluering af vores pædagogiske læreplan

### Indledning:

#### Observation af børneperspektiv og børnefællesskab:

*"A(dagplejer) sidder på gulvet med N (barn 1) på armen, tæt ind til sig. A fortæller er det er bedst, hvis hun lige kan få en powernap. Det fungerer ikke at lægge hende ud at sove, så bliver hun ked af det.*

*O (observatør) har også sat mig på gulvet, og de andre børn leger omkring os. De løber lidt frem og tilbage, viser mig noget af legetøjet ind i mellem og løber videre.*

*H (barn 2) og B (barn 3) står ved bordet og kigger på magneter, H siger nogle tal, A sidder ved siden af på gulvet og hører det, og spørger om de skal tælle dem? Hun tæller sammen med H. B kigger på, siger ikke noget, men er med til at flytte magneterne, efterhånden som de tæller dem.*

*A guider børnene verbalt, imens hun sidder der med N. Rolig stemning.*

*S skal have skiftet ble, og A sætter N ved siden af puslebordet. Hun sender H afsted efter noget legetøj som N kan kigge på imens. Han henter det, giver det til N som accepterer det.*

*Børnene får at vide, at de skal rydde op, "så smører jeg noget mad imens I rydder op" siger A. Hun har taget N med ud i køkkenet, N sidder og kigger på legetøj på gulvet.*

*Da børnene er færdige med at rydde op, går de ud til hende i køkkenet. Hun siger til børnene, at de er blevet så gode til at rydde op. Børnene dimser lidt rundt imens A bliver færdig med madderne.*

*A tager N på armen, og går ud til overtøjet, alle børnene går med, A lægger flyverdragterne ned på gulvet, og de begynder straks at kravle i dem, der er ingen diskussioner, de går bare i gang. De klarer både armene og benene, kun lynlåsen skal de have hjælp til. A hjælper N i tøjet, og guider de andre verbalt.*

*Udenfor får de alle sammen tilbudt en mad, og får den i hånden. De leger, imens de spiser."*

Ifølge Dagtilbudsloven skal vi evaluere vores pædagogiske læreplan hvert andet år. På grund af særlige omstændigheder, qua Covid19 restriktioner, blev dagplejens pædagogiske læreplan først færdiggjort sommer 2021, hvorfor vi har lavet denne evaluering sommeren 2023.

Formen for evalueringen afgør vi selv, jf. Dagtilbudsloven. Derfor besluttede ledelsesgruppen nedenstående metode, så vi sikrede at tematikkerne i evalueringen var vigtige både for dagplejerne, men også forældrene. Vi har derfor ikke evalueret den samlede læreplan, men kun de udvalgte temaer.

Bagtæppet for de udvalgte temaer startede allerede i 2021, hvor vi havde alle dagplejere på tre læringsdage, i regi af Undervisningsministeriets uddannelsesprojekt om den nye styrkede pædagogiske læreplan – faglige fyrtårne. I vores kontekst blev det til læringsdage for alle dagplejere, hvor UC Absalon stod for undervisningen.

Da det var en ny uddannelsesmetode for os, betalte vi et følgeforskningsprojekt, som skulle følge forløbet, skitserer dilemmaer og se på effekten af forløbet. Denne viden er samlet i en rapport "OM DEN STYRKEDE LÆREPLAN I DAGPLEJEN - Undervisning, praksis og fremtidige tiltag" og lå færdig sommeren 2022.

Derudover havde vi otte dagplejere på yderligere fem læringsdage i regi af Socialstyrelsens projekt om Tidlig indsats i barnets første 1000 dage.

Endelig har vi haft et uddannelsesprojekt om "Faglig refleksion" – som afsluttes sommeren 2023. Faglig Refleksion er en analysemetode udviklet af konsulent Søren Fisker. Analysen handler om at se på de handlinger og den adfærd, som børnene gør og har og reagere pædagogisk på det, i stedet for, som det tit er reglen, at vi reagerer på vores egen tolkning af adfærden og barnet.

Alle tre uddannelsesprojekter indgår som centrale udgangspunkter i vores arbejde med at udvikle dagplejens praksis, samt dagplejernes professionelle dømmekraft, forstået som deres evne til at gøre det pædagogisk rigtige, i forhold de konkrete børn på det konkrete tidspunkt.

Udover de nævnte uddannelsesprojekter har alle dagplejere i løbet af efterår 2022 og forår 2023 haft et pædagogisk fokus på børneperspektivet. Vi startede temaet op med personalemøder for alle dagplejere, hvor dagplejens udviklingspædagog holdt oplæg og workshop om temaet. Herefter har hver enkelt dagplejer haft et pædagogisk eftersyn. Eftersynet, som er forestået af dagplejens udviklingspædagog, er bygget op omkring to besøg hos dagplejeren. Ved første besøg observeres dagplejeren i sit samspil og relation med børnene. Herefter udarbejdes en tilbagemelding til dagplejeren, som gennemgås sammen på næste besøg.

### **Processen og udvælgelsen af temaer til evalueringen:**

Med dette udgangspunkt besluttede vi i efteråret 2022 at bede dagplejerne melde 1-2 temaer ind, de syntes var vigtige i forhold til deres praksis. Dette da vi som nævnt ønskede, at det vi evaluerede var meningsfuldt for dagplejerne. Opgaven blev også taget op på diverse møder; personalemøder, møder i legestuerne, teams møder i middagspausen m.m.

Dagplejernes svar centrerede sig om børn og børnefællesskaber, f.eks. beskrevet som:

- Børnefællesskaber
- Samspil barn/barn og barn/voksen
- Børns selvregulering
- Forældresamarbejde
- Selvhjulpethed
- Børns leg
- Den voksnes rolle i legen
- Sansemotorisk udvikling gennem nervesystemet

Derfor konkluderede vi i ledelsen følgende formulering, som evalueringens udgangspunkt:

- Børneperspektivet og børnefællesskaber i dagplejen.

Desuden besluttede vi, at forældresamarbejde også skulle evalueres – ikke mindst fordi samarbejdet havde været besværliggjort i hele corona-perioden og vi dermed ønskede at genetablere fokus på samarbejdet.

Processen for evalueringen af de to udvalgte tematikker er forskellig, men fokus for begge var på sammenhængen mellem det pædagogiske arbejde, herunder læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

### **Processen for børneperspektivet og børnefællesskaber i dagplejen blev:**

#### Primo 2023:

Den samlede medarbejdergruppe informeres om indsatsområderne på mail og får opgaven at indsende praksisfortællinger om "børnefællesskaber". Praksisfortællingerne skal tage udgangspunkt i følgende spørgsmål:

*"Hvordan kan det ses at du arbejder med børnefællesskaber i din dagpleje? Herunder arbejdet med børn i udsatte positioner?"*

Praksisfortællingerne var desuden temaet for udviklingsbesøg hos dagplejerne i februar/marts 2023, foretaget af dagplejelederne.

#### Forår/sommer 2023:

Dagplejeledelsen laver på baggrund af det indsamlede materiale en skriftlig evaluering, hvori vi eftersøger svar på;

- Om vi i dagplejen er gode til at understøtte det vigtige samspil børnene imellem?
- Om vi er gode til at justere os efter børnenes initiativer?
- Om vi sikrer alle børns deltagelsesmuligheder i fællesskaber?

#### Dataindsamling bestod bl.a. i:

- Praksisfortællinger fra dagplejerne.
- Tilsynsrapporter fra de pædagogiske tilsyn marts/april 2023
- Udviklingspædagogens rapporter og observationer fra de pædagogiske eftersyn 2022-2023 med fokus på børneperspektiv.

### **Processen for forældresamarbejde blev:**

#### Februar 2023:

Vi udsendte en forældretilfredshedsundersøgelse, i form af en spørgeskemaundersøgelse til alle forældrene. Dette arbejde blev allerede igangsat i 2022 på foranledning af forældrebestyrelsen.

Fokus i spørgeskemaundersøgelsen er at få belyst om forældrene oplever at være inddraget og informeret godt nok om eks. deres barns hverdag i dagplejen, om deres barns trivsel og udvikling, samt om den generelle tilfredshed med dagplejen og eventuelle forbedringspunkter set fra forældrenes perspektiv.

#### Forår/sommer 2023:

Vi fik 103 svar på undersøgelsen. Svarene er diskuteret i ledelsen, TRIO og bestyrelsen og vi har fundet de elementer, vi vil arbejde videre med.

Planen er, at medarbejdergruppen informeres om indsatsområderne og efterfølgende vil de få opgaven at lave praksisfortællinger om "forældresamarbejde/forældrepartnerskab" i sensommeren/efteråret 2023.

Praksisfortællingerne kunne tage udgangspunkt i følgende:

"Lav en praksisfortælling hvor du beskriver en episode, hvor du lykkedes i dit forældresamarbejde"

Dagplejeledelsen ville derefter beskrive evalueringen, indsatsen og fastsætte mål for det fremtidige forældresamarbejde, som hidtil ikke har været så systematisk.

Vi har derudover et fælles personalemøde med ekstern oplægsholder, hvor forældresamarbejde er på dagsordenen til efteråret 2023.

#### Dataindsamling:

- Forældretilfredshedsundersøgelse
- Evt. praksisfortællinger

#### Afslutning af processen:

Den skriftlige evaluering af indsatsområderne, herunder nye målsætninger, ligger færdigt sommer/efterår 2023.

Den styrkede pædagogiske læreplan justeres herefter.

Læreplan og evaluering deles med medarbejdere samt offentliggøres på Aula og hjemmeside.

### **Analyse og evaluering:**

I kommende afsnit vil der opleves gentagelser, da vi har valgt at dele børnefællesskab og børneperspektiv op i hvert sit afsnit. I analysen har vi fokuseret på hvor det er vi lykkedes og hvor vi ser udviklingspotentialer til det fremtidige arbejde.

### **Evaluerings af børnefællesskaber:**

#### Hvor lykkedes vi?

Det er tydeligt, at dagplejerne tænker meget bevidst på børnefællesskabet, ikke kun i de daglige aktiviteter, men også i rutinesituationer. Det er blevet en inkorporeret del af deres pædagogik.

I leg ses der eksempler på, at de veksler mellem at være igangsætter, den aktivt deltagende og den observerende. Derudover tænkes der meget i det fælles tredje, hvor alle børn i gruppen kan være med på deres præmisser og udviklingstrin.

De er gode til at veksle ubemærket i de forskellige legepositioneringer og ved hvornår det er passende, at enten trække sig lidt fra legen eller være mere deltagende.

Gennem dagen er dagplejerne meget opmærksomme på børnenes kompetencer og evner. Dette gør at de har blik for, hvad det enkelte barn kan bidrage med ind i fællesskabet.

De ser det enkelte barns behov og hjælper ved at udvikle og videreudvikle lege, med plads til alle uanset alder, selvom dette også kan være en udfordring, der kræver en anden tænkning. Dagplejerne ser sig selv som en del af legen og omtaler ofte børnegruppen og deres leg, som noget "vi gør", "vi leger". Dette viser at dagplejeren er en del af fællesskabet.

#### Eksempel fra dagplejers praksisfortælling:

*Der er 5 børn i dag. Egne 4 og et gæstebarn.*

*L kommer hen til mig og siger musik, danse.*

*Jeg spiller noget musik og L danser med mig. I kommer hen og vil være med. Så danser vi lidt og kan se E og M også danser med hinanden. Jeg spørger O om han vil være med. Han står nemlig bare og kigger på os andre. Han ryster på hovedet. Efter noget tid spørger jeg igen O om han vil være med og rækker hånden hen til ham. Men nej han vil ikke. Så kigger L på O og slipper min hånd. Hun går over til O, tager hans hånd og siger danse. O begynder at danse med L og I. E og M kommer over til dem og de danser alle 5. De har en fest og har slet ikke brug for mig mere.*

#### Hvilke udviklingspotentialer:

Ud fra vores tilsynsnotater, samt observationer hos dagplejerne, ser vi nedenstående udviklingspotentialer.

- Hvordan bliver vi i dagplejen endnu mere bevidste om at bruge pædagogiske bagdøre<sup>1</sup> i form af, at ikke alle børn behøver at være deltagende på samme måde, men har de samme deltagelsesmuligheder?
- Hvordan bliver vi i dagplejen mere opmærksomme på at børn, ikke mindst børn i udsatte positioner, kan have brug for at blive guidet i fællesskabet?
- Hvordan sikrer vi i dagplejen, at vi holder fokus på barneperspektivet; hvad tænker barnet om det her?
- Hvordan skærper vi i dagplejen opmærksomheden på at, det er børnenes spor der sætter rammen?
- Hvordan sikrer vi at være opmærksomme både på det enkelte barns individuelle behov, samt børnegruppen som helhed?
- Hvordan bliver vi tydelige omkring hvordan der skal arbejdes med børnefællesskaber, særligt når der er en stor differentiering i behov eller udvikling i børnegruppen?

#### Eksempel fra dagplejers praksisfortælling:

*Jeg har en dreng O på 2 ½ år, som tit trækker sig fra fællesskabet i forhold til de andre børn.*

*Han opsøger dem heller ikke og han leger ofte selv.*

*Når jeg f.eks. tager sansekufferten frem, sætter han sig lidt væk, mens de andre børn sætter sig ved siden af mig, og venter spændt på at se hvad der gemmer sig i kufferten.*

*Jeg kalder på O, og siger at han skal komme hen til mig, og sætte sig ved siden af mig, jeg tager nogle hårde og bløde bolde frem, jeg starter med at massere de andre børn på armene og under tæerne, O deltager ikke, men O kigger på.*

*Legen udvikler sig, og de andre børn begynder selv at massere sig selv og hinanden, og lidt efter lidt begynder O også at massere sig selv og mig på armen.*

---

<sup>1</sup> Definition af pædagogisk bagdør: Gennem tilrettelæggelse sikres aktiviteter, hvor alle børn kan deltage ved at der skal være en udvej, en pædagogisk bagdør, som kan benyttes, hvis man bliver utryk, overvældet osv. Aktiviteten tilpasses altid børnegruppen og det enkelte barn og ikke omvendt. Kilde:

<https://issuu.com/paedagogiskextrakt/docs/paedagogisk-extrakt-8-kroppen-i-paedagogikken/1>

## **Evaluering af Børneperspektiv**

### Hvor lykkedes vi?

Vi ser eksempler på masser af nærvær og omsorg og dagplejere i børnehøjde, f.eks. siddende på gulvet og deltagende i legen.

De er nysgerrige på børnenes initiativer og arbejder meget i forlængelse af dem. De er gode til at guide børnene, sætte ord på deres handlinger og følelser.

Der er fokus på ro og fordybelse.

### Eksempel fra udviklingspædagogs observationer:

*"K. står oppe på en madras for at hoppe ned. Han siger nogle remse-lyde, som er en rytme til at tælle med, for derefter at hoppe ned på en anden madras.*

*Han søger dagplejerens blik, men hun interagerer med et andet barn. Han går ned af madrassen og hen til hende. Han står foran hende, hun kigger på ham og han går straks op på madrassen for at tælle og hoppe ned, alt imens at han holder blikket med dagplejeren. Hun tæller sammen med ham og han hopper ned, hun roser ham og han smiler stort og går op på madrassen igen for at tælle og hoppe".*

Dagplejerne sætter en ramme og struktur og indenfor denne får børnene lov til at udforske og dagplejerne griber de initiativer der kommer.

Dagplejeren kender børnene rigtigt godt og har et stort fokus på det enkelte barns behov og de giver barnet lov til at være den de er.

### Eksempel fra udviklingspædagogs observationer:

*"Dagplejerne spørger hvad børnene kunne tænke sig at lave, de svarer ikke, hun foreslår yoga, sanglege..., men de ryster på hovedet. Hun spørger om de vil have Lego frem, det vil de gerne. Dagplejeren breder et tæppe ud hvorpå de kan lægge Legoklodserne og de går straks i gang alle sammen med at lege. Dagplejeren rejser sig for at pudse næse på O, hun siger "du skal lige have pudset næsen". O siger "nej", men dagplejeren tørrer hans næse og han smiler bagefter"*

Der er flere eksempler på hvordan dagplejerne giver anerkendelse og hepper på børnenes initiativer, så de på den måde booster børnenes selvtillid, mens de andre børn hører det.

### Eksempel fra udviklingspædagogs observationer:

*"C. kører rundt om sandkassen på motorcykel. Han forsøger at køre motorcyklen op ad bakken. Dagplejeren ser at han kæmper og begynder at heppe på ham; "Ja du kan godt, kom så". C. kigger på dagplejeren, han smiler og kæmper videre. Han når toppen af bakken."*

### Hvilke udviklingspotentialer?

Ud fra de pædagogiske eftersyn er vi blevet opmærksomme på følgende udviklingspotentialer, som vi skal have fokus på:

- Hvordan skærper vi forståelsen af begrebet børneperspektiv? Det opleves som svært for flere dagplejere at sætte sig ind i barnets sted og i barnets tanker, de ser ofte ud fra deres eget voksenperspektiv?
- Hvordan arbejder vi med at dagplejerne generelt har fokus på at se mikrosignaler (mimik, øjenkontakt, pludren, fysisk kontakt) og initiativer fra børnene?

- Dagplejerne er gode til at sætter rammerne og have bestemt hvad skal vi i dag, men hvordan sikrer vi at der også er fokus at det er børnenes initiativer, der bestemmer dagen?
- Hvordan sikrer vi, at vi imødekommer de initiativer der kommer fra børnene, når det handler om at de gerne vil noget, som af den voksne kan opleves som lidt farligt, besværligt eller uden for kontekst?

#### Eksempel fra dagplejeleders observationer:

*"J. sidder på scooteren på rampen i legestuen, han gør klar til at ville køre ned. Dagplejeren bremser ham; det må du ikke, du kan falde og slå dig".*

### **Hvilke pædagogiske dilemmaer?**

Generelt i dagplejen er der en række dilemmaer. Disse dilemmaer udspringer i høj grad af den struktur, som kendetegner dagplejen og som i høj grad også ses som en styrke.

Dette værende det strukturelle dilemma i, at dagplejen skal fungere både som et kommunalt dagtilbud, men også som et privat hjem. Det skal kunne rumme begge dele og det kan betyde at det må indgås kompromisser.

Hvis vi ser på de fysiske rammer med daginstitutions øjne, så vil dagplejen i de fleste tilfælde ikke kunne leve op til det. Men skal det også det? Dagplejens fysiske rammers kvaliteter bør måles på anden måde. Er der plads og rum til at udfolde sig, er der legemiljøer der indbyder til at former for leg, er der små zoner hvor der er plads til alle stemninger, samt om dagplejeren er sin opgave bevidst i form af at skabe fleksible og rummelige pædagogiske rammer?

Derudover er der også det dilemma, at dagplejen er organiseret med kun én medarbejder. Dette er et vilkår for både den voksne og børnene. Det kan dog være en udfordring, når man som dagplejer har en børnegruppe på 3-5 børn, med oftest lige så mange forskellige behov. Der er praktiske opgaver der skal løses og det er hele tiden et spørgsmål om prioritering fra dagplejer, om at fordele sin opmærksomhed.

Omvendt er det også en af dagplejens fordele at være organiseret i de små grupper med den vigtige tætte relation, til dagplejeren som omsorgsgiver. Det gør dog også at den enkelte

dagplejer skal være sit ansvar og afgørende betydning for dagplejebørnenes trivsel og udvikling bevidst.

### **Evaluering af forældresamarbejde:**

I kommende afsnit beskrives det igangværende arbejde med evaluering af emnet forældresamarbejde. Processen er fortsat i gang og forventes afsluttet efterår 2023.

Primo 2023 igangsatte vi i dagplejen i samarbejde med forældrebestyrelsen en tilfredshedsundersøgelse blandt dagplejens forældre.

#### Formålet med undersøgelsen:

Vi havde til hensigt at afklare hvordan forældrene oplevede centrale emner af det at være en del af dagplejen.

Emnerne blev udvalgt på baggrund af den kommende evaluering med den pædagogiske læreplan, for at stille skarpt på om vi lever op til egne intentioner om forældreinddragelse og forældresamarbejde.

Emnerne blev ligeledes udvalgt på baggrund af bestyrelsens input og vores ønske om, at se hvilke udviklingspunkter der skal arbejdes med.

Forældretilfredshedsundersøgelsen var udformet som et spørgeskema med 11 spørgsmål hvor der blev afsat kryds i svarboks. I nogle spørgsmål var der mulighed for at skrive bemærkninger. Forældrebestyrelsen udformede spørgsmål, som blev evalueret og revideret på bestyrelsesmøde over flere omgange.

Vi ønskede at sikre at vi fik det generelle billede af dagplejen og ikke kun tilbagemeldinger på hvordan den enkelte dagpleje fungerer. Dette af hensyn til det videre arbejde med udviklingspunkter.

Forældretilfredshedsundersøgelsen blev udformet som en Survey, der blev lagt på Aula. Både ledelse og forældrebestyrelse lavede skriv til den samlede forældregruppe om formålet med undersøgelsen og opfordring til at deltage.

Det vi havde til hensigt at afdække var delt op i 3 hovedpunkter:

- På hvilket grundlag vælges dagplejen til, herunder hvordan opleves informationsniveauet om og i dagplejen?
- Hvordan opleves samarbejdet med dagplejen, herunder inddragelse af den pædagogiske hverdag?
- Hvilke generelle forbedringspunkter ses der ud fra et forældreperspektiv?

Arbejdet med de indkomne svar bestod af en drøftelse i ledelsesteamet, om hvilke tendenser der viste sig i de indkomne svar, herunder hvilke kunne vi bruge i udviklingsarbejdet for den generelle dagpleje ift. forældresamarbejdet.

Vi inddrog også dagplejens TRIO, der fik undersøgelsen til gennemlæsning og kom med deres punkter.

Derudover er tilfredshedsundersøgelsen drøftet med forældrebestyrelsen.

Samlet sås følgende tendenser:

- Generelt er der stor tilfredshed.
- Manglende information om dagplejen inden valg af dagtilbud.
- Opstart og indkøring i dagpleje nævnes som noget der har været svært.
  
- Mange forældre nævner tryghed, nærvær og det hjemlige som argument for valget af dagpleje, det faglige nævnes ikke.
- Manglende dialog om barnets generelle hverdag, trivsel og udvikling.
- Gæstesystemet beskrives mange gange som en udfordring på forskellig vis
- De manglende legestuer
- Varsling af ferie og andet fravær i bedre tid. Evt. i Aulas kalendersystem.

Flere af opmærksomhedspunkterne der er indkommet i undersøgelsen, er af organisatorisk eller praktisk karakter; eks. varsling af ferie, samt gæstesystemet. Disse punkter arbejdes der videre med andet steds.

I denne evaluering beskrives de udviklingspotentialer, der omhandler den pædagogiske praksis.



### Udvalgte udviklingspotentialer:

- Dialog forældre/dagplejer imellem om barnets trivsel og udvikling.

#### Eksempler fra forældretilfredshedsundersøgelse:

*"Vi har aldrig haft en samtale eller andet ift. vores barn. Det kunne være rart at få viden om, hvad vi kan arbejde mere med derhjemme eller hvad han er langt foran med. Ofte handler det mere om dagen, hvordan han har haft det og hvad de har lavet."*

*"At min dagplejer er bedre til selv at informere om hvad de har lavet hver dag samt hvordan hun trives."*

- Opstart i dagpleje. "Indkøring."

#### Eksempler fra forældretilfredshedsundersøgelse:

*"Det virkede til, at det var svært at rumme forældrenes bekymring og den utryghed, der kan følge med, når man skal overlade sit lille barn for første gang til nogen man ikke kender. Personligt savnede jeg mange flere billeder lige i opstarten. De første 2 uger fik jeg opdateringer, men derefter fik jeg beskeden "intet nyt, er godt nyt".*

*"Der manglede lidt dialog omkring indkøring og planer. Det var tydeligt, at dagplejen havde nogle planer, som vi ikke snakkede om. Det gjorde, at der var lidt misforståelser i starten. "*

*"Jeg er generelt ikke enig i den holdning der er i dagplejen (også fra ledelses side) at et barn ikke kan køres ind når forældre er der. Forældre SKAL have mulighed for at være med indenfor de første 1-3 dage, så at barnet kan danne en tryk relation til dagplejen samt det fysiske miljø, FØR at en dagplejer derefter kan trøste barnet når det bliver ked når mor/far går. Det burde den viden der er om tilknytning også understøtte."*

### **Afrunding:**

Evalueringens udviklingspotentialer er de tematikker, vi vil arbejde videre med i den kommende periode.

Først vender vi tilbage til dagplejerne, så til TRIO og forældrebestyrelsen med udviklingspotentialerne, så de har mulighed for at komme med kommentarer og præciseringer.

Dernæst vil vi i løbet af efteråret lave planer sammen med dagplejerne og forældrene for, hvordan vi arbejder med de forskellige tematikker og dette arbejde vil indgå i næste periodes evaluering sammen med evt. øvrige tematikker.